

114年臺南市學校環境教育推動成果

課程名稱	小巧思辨方位	實施日期	115/03/06
教學目標	(1) 了解不同文明如何辨認方位的方法 (2) 利用太陽與星座辨認方位 (3) 正確使用工具並確實認清方向 (4) 體會生活中的自然現象與方位的關聯性		
進行方式	【亙古恆今辨八方】 方位可以讓人表述自己所在之處，本單元由教師透過動畫方式及實際教作，介紹不同季節太陽、星座變化、地球地磁特性，就能運用光影、指南針、羅盤的工具，找出正確方位。 【導航王挑戰賽】 讓學生分組進行方位辨識挑戰活動，必須能夠正確使用指南針、指針手錶、雙筒望遠鏡等工具，並藉由園區地圖及提示卡，完成學習單上的問題解答。最後再由教師統整，並透過問答方式了解其他自然現象與方位的關聯性。 【時空3D 劇場】透過3劇場，讓學童親身體驗太空星體的奧秘。 【天文世界的奧秘】透過天文觀測館或展示館參觀，讓學生體驗天體的奧秘與地球的關係。		
成果描述	本課程透過長期觀測太陽與星象變化，引導學生運用五官探索自然環境，發現四季規律並培養觀察能力。學生能運用所學知識做出適當判斷，理解不同方法可達成相同結果，並察覺生活中工具與科學原理的關聯。同時提升對自然環境的關懷與興趣，建立主動參與戶外活動與珍惜環境的責任感。		
實施心得	本次教學透過動畫與實作結合，有效提升學生對方位與天文現象的理解。學生在「導航王挑戰賽」中展現高度參與與合作能力，能實際操作指南針與地圖完成任務，學習動機明顯提升。3D 劇場與天文館參訪更讓抽象的星體概念具體化，激發學生探索興趣。不過部分學生在工具判讀上仍需加強，未來可增加練習時間與分層指導，以提升整體學習成效。		

學習者心得	甲生：這次上課讓我學會用指南針和地圖找方向，原本覺得很難，但實際操作後變得很有趣，還能和同學一起合作完成任務，很有成就感。 乙生：我最喜歡3D 劇場和天文館參觀，看到星球運行覺得很震撼，也更了解地球和宇宙的關係，讓我對天文產生興趣。 丙生：導航挑戰賽很好玩，要用手錶和望遠鏡找線索，一開始會迷路，但後來找到方法，學會判斷方向，也更有信心。	
教學照片 (請提供至少2張照片並附上文字說明)	 說明：學生一起操作指南針、羅盤工具	 說明：學童親身體驗太空星體的奧秘