

114年臺南市學校環境教育推動成果

課程名稱	世界地球日	實施日期	115/04/21
教學目標	1. 讓學生理解「熱島效應」的基本概念，知道城市比郊區更熱的原因。 2. 透過溫度計實驗，觀察不同地表（柏油、水泥、植物）對溫度的影響。 3. 引導學生認識植物在環境降溫中的功能（遮陰、蒸散作用）。 4. 培養學生環境關懷意識，理解日常生活與氣候變遷的關聯。 5. 透過「帶一盆植物回家」行動，建立實際環境行動力。		
進行方式	本課程以「體驗實驗＋情境引導＋行動任務」進行： 1. 情境引導 以「世界地球日」作為開場，引導學生思考地球變熱的現象。 2. 實驗操作 使用溫度計，測量不同材質（柏油、水泥、植物環境）的溫度差異，引導學生觀察並比較結果。 3. 概念建構 透過討論與引導，建立「植物能降溫」與「城市熱島效應」的基本概念。 4. 生活連結 說明城市環境中水泥與綠地比例對溫度的影響，連結學生生活經驗。 5. 行動實踐 每位學生帶回一盆植物，作為「地球降溫小幫手」，延伸環境行動至家庭。		
成果描述	1. 學生能初步理解熱島效應的概念，並能說出城市較熱的原因。 2. 透過實驗觀察，多數學生能明確指出植物環境溫度較低。 3. 學生能說出植物具有「降溫」與「遮陰」的功能。 4. 學生對環境議題展現高度興趣，課堂參與度與討論意願明顯提升。 5. 多數學生願意將植物帶回家照顧，並表示會持續觀察其變化。		

實施心得	本次課程以實驗與生活情境為核心設計，相較於單向講述，學生的投入度明顯提升。 透過溫度計實測，學生能直接「看見差異」，有助於抽象概念的具體化理解。 此外，「帶植物回家」的設計，成功將課堂學習延伸至家庭生活，讓環境教育不只停留在課堂，而是形成持續性的行動。 未來若再進行類似課程，可進一步加入長期觀察紀錄（如植物生長或溫度變化記錄），強化學習延續性。 本課程結合環境教育與體驗學習，透過觀察、操作與行動三階段設計，使學生從「知道」進一步走向「做到」，符合環境教育中強調之行動導向學習精神。	
學習者心得	1. 「原來植物真的比較涼！」 2. 「我第一次知道城市會比較熱。」 3. 「溫度計實驗很好玩，可以看到差別。」 4. 「我要把植物帶回家照顧。」 5. 「原來我們可以幫地球降溫。」 （整體反應：對實驗活動與實際行動任務最有感）	
教學照片 （請提供至少2張照片並附上文字說明）		
	說明：老師講解課程內容	說明：學生實際測量溫度